

II. MOKYKLOS STIPRIOSIOS IR TOBULINTINOS SRITYS

Mokyklos stipriosios pusės:

1. Integruotos dalykų pamokos sudaro palankias sąlygas mokinių kompetencijų ugdymui(si) (1.1.2.).
2. Mokiniai gerai išlaiko valstybinius brandos egzaminus ir sėkmingai įstoja į šalies ir užsienio aukštąsias mokyklas (2.2.1.).
3. Daugelio mokytojų aiškinimas tikslus ir suprantamas mokiniams (3.1.2.).
4. Dauguma mokinių pamokose motyvuoti (3.2.1.).
5. Papildomas ugdymas ir popamokinė veikla tenkina daugumos mokinių savirealizacijos reikmes (4.2.2.).
6. Mokiniai, tėvai ir mokytojai didžiuojasi gimnazija, kurioje vyrauja pagarbūs ir pasitikėjimu grįsti mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai (5.1.1.).
7. Mokinių parlamento ir gimnazijos tarybos veikla skatina pozityvius pokyčius mokykloje (5.2.2.).
8. Palaikomi platūs gimnazijos ryšiai su įvairiomis institucijomis bei sistemingai vykdoma mokytojų gerosios patirties ir įvairiapusės projektinės veiklos sklaida (5.3.1.; 6.6.2.).
9. Gimnazijoje dirba išsilavinę ir kvalifikuoti pedagogai (6.4.2.).
10. Mokyklos vadovai kompetentingi ir išipareigoję gimnazijai, savo pavyzdžiu skatinantys darbuotojų profesinį tobulėjimą (7.4.1.).

Mokyklos tobulintinos pusės:

1. Mokymo(si) uždavinio, orientuoto į pamatuojamą rezultatą (pažangą), įgyvendinimas pamokoje (3.1.1.).
2. Užduočių ir tempo diferencijavimas pamokose skirtingų gebėjimų mokiniams (3.3.1.; 3.3.2.).
3. Mokinių pažangos pamokoje aptarimas, vertinimo fiksavimas bei panaudojimas tolimesniame ugdymo procese (3.4.1.; 3.4.3.).
4. Dalies patalpų ir erdvių būklė (6.1.1.)
5. Tikslingas informacinių šaltinių panaudojimas pamokose (6.3.3.).